

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Л. П. ФЕДОРЕНКО

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 1 курса,
обучающихся по специальности
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Экономическое образование,
Обществознание)
очной и заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 66.3,41
С 692

Рекомендовано к печати кафедрой социально-экономических дисциплин
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат философских наук, доцент
А. Л. Устименко

Федоренко, Л. П.

С 692 **Социальная политика** : метод. рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 1 курса, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Экономическое образование, Обществознание) очной и заочной формы обучения / Л. П. Федоренко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 28 с. 1 экз.

В методических рекомендациях, разработанных на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, приведены указания по самостоятельному освоению основных тем курса, которые являются темами практических занятий. В свою очередь, тематика практических занятий соответствует содержанию учебной программы дисциплины «Социальная политика».

Издание адресовано студентам 1 курса, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - История, Обществознание) очной и заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 66.3,41

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Планы практических занятий и рекомендации к их подготовке.....	6
Критерии оценки знаний студента	16
Примерные тестовые задания	25
Рекомендуемая литература	26

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Социальная политика» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная политика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Обществознание», «История».

Дисциплина «Социальная политика» является одной из первых дисциплин профессионального цикла, подготавливает студентов к изучению последующих дисциплин и является необходимой основой для успешной последующей их деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Для изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия и категории обществознания, основные взаимосвязи между обществоведческими понятиями;
- **уметь** анализировать официальные данные СМИ;
- **владеть** способами презентации информации через ИКТ.

Дисциплина «Социальная политика» призвана заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» и других.

Изучение дисциплины «Социальная политика» направлено на формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– основные законы развития современной социальной и культурной среды	- оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды	- навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	закономерности исторического развития	применять знания закономерностей исторического развития в объяснении конкретных событий	навыками определения движущих сил исторического развития, места человека в историческом процессе, политической организации общества
3	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ ПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Содержание социальной политики

Цель занятия: сформировать представление о социальной политике и политической науке.

Задачи:

- познакомиться с объектом, предметом, методами и структурой политической науки;
- сформулировать свое мнение о предназначении социальной политики.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения. В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к социальной политике государства.

Теоретическая часть:

1. Значение терминов *общество, политика, социальная политика, объект* и *субъект социальной политики*.
2. Функции и основные задачи социальной политики.
3. Эффективность выполнения функций социальной политики (на основе анализа новостей).

Методические указания к выполнению теоретической части

Отвечая на вопросы, обращайтесь внимание на то, как сегодня выполняются функции социальной политики, а также на то, что мешает и что помогает выполнению функций.

Практическая часть:

Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой задачу социальной политики (на основе собственного жизненного опыта).

Методические указания к выполнению практической части

Анализируя ситуацию, попытайтесь предположить возможные причины ее возникновения и предложить пути ее решения. Например, в нашем городе отсутствует общественный транспорт, специально оборудованный для инвалидов колясок. Возможно, в городском бюджете нет денег на его приобретение. Для решения проблемы можно попытаться привлечь спонсоров.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается социальная политика от других видов политики?
2. Кто участвует в реализации социальной политики?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Мой опыт участия в социальной политике».

Тема 2. Государство как субъект социальной политики

Цель занятия: сформировать представление о *государстве* как *субъекте социальной политики*.

Задачи:

- познакомиться с функциями государства,
- научиться оценивать эффективность выполнения функций государством.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки работы государства,
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к политике государства и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы.

Теоретическая часть:

1. Значение терминов: государство, регион, конституция, политическая стратегия, политические приоритеты.
2. Российская федерация как социальное государство.
3. Особенности социальной политики региона в Краснодарском крае.

Методические указания к выполнению теоретической части

Изучая особенности региональной социальной политики в Краснодарском крае, обратите внимание на сайт краевой администрации. Ознакомьтесь более подробно со ссылками, содержащими информацию о социальной политике.

Практическая часть:

Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой объект региональной социальной политики (на основе фактов, описанных в краевых газетах).

Методические указания к выполнению практической части

Анализируя ситуацию, попытайтесь увидеть в тексте статьи причины ее возникновения и предложенные пути ее решения. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается региональная социальная политика от социальной политики региона?
2. Что означает понятие *регион*?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: «Кубань – регион России».

Тема 3. Социальные группы как объект социальной политики

Цель занятия: сформировать представление об особенностях реализации социальной политики относительно различных социальных групп.

Задачи:

- познакомиться с видами социальных групп,
- оценить эффективность социальной политики относительно различных социальных групп.

Форма проведения: обсуждения реферативных заданий.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- ориентироваться в различных типах социальных групп;
- объективно воспринимать информацию о группах, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к социальной политике государства относительно различных групп.

Теоретическая часть:

1. Социально-демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России».
2. Социально-демографическая характеристика группы «бездомные в современной России».
3. Социально-демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России».
4. Социально-демографическая характеристика группы «старика в современной России».
5. Социально-демографическая характеристика группы «осужденные в современной России».

Методические указания к выполнению теоретической части семинара

Отвечая на вопросы, сначала выясните точное значение понятий *бездомные, инвалиды, старики, осужденные*. Найдите статистику, отражающую половозрастной состав этих групп, найдите информацию о наиболее значимых для них проблемах и о том, как решает их государство. Предложите пути оптимизации решения этих проблем.

Практическая часть:

Выполнить сравнительный анализ социального благополучия вышеуказанных групп.

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя выводы, обратите внимание на то, как понимают благополучие сами представители групп. Сравните со своими представлениями

о благополучии. Хотя бы один элемент, составляющий благополучие, попытайтесь выразить в цифрах с помощью статистических данных.

Контрольные вопросы

1. Как в юридической литературе трактуется понятие *беженец*?
2. *БОМЖ* и *бездомный* – это одно и то же?

Задание для СРС

Напишите реферат объемом до 10 страниц на тему, совпадающую с одним из 5-ти вопросов. Согласуйте свою работу со старостой группы, чтобы темы были разделены равномерно между всеми студентами группы.

Тема 4. Государственная социальная защита

Цель занятия: сформировать представление о предназначении социальной защиты в обществе.

Задачи:

- познакомиться с функциями социальной защиты,
- научиться оценивать эффективность выполнения функций социальной защиты.

Форма проведения: семинар-конференция, где заслушиваются доклады, выступления оппонентов, разворачиваются дискуссии.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки эффективности;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере социальной защиты.

Теоретическая часть:

1. Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор.
2. Социальная защита детей.
3. Социальная защита семьи.
4. Социальная защита нетрудоспособных.

Методические указания к выполнению теоретической части

Отвечая на вопросы, сопровождайте их примерами из современной жизни, которые демонстрируют разные функции социальной защиты. Обращайте внимание на эффективность выполнения функций.

Практическая часть:

Сделать вывод об эффективности социальной защиты в современной России (на основе анализа новостей).

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя вывод, опирайтесь на факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов состоит социальная защита?
2. Чем отличаются социальная защита и социальное обеспечение?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: « Социальная защита в России».

Тема 5. Государственная социальная политика в образовании

Цель занятия: сформировать представление об эффективности социальной политики в образовании.

Задачи:

- познакомиться с функциями образования,
- научиться определять эффективность выполнения функций образования.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки эффективности социальной политики в образовании,
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к социальной политике в образовании.

Теоретическая часть:

1. Значение терминов *социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование.*
2. Функции института образования.
3. Образование как объект социальной политики.
4. Образование как субъект социальной политики.

Методические указания к выполнению теоретической части

Анализируя функции образования, обращайте внимание на помехи в их выполнении и роль государства в устранении этих помех.

Практическая часть:

Сделать вывод об эффективности социальной образовательной политики в современной России (на основе анализа новостей).

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя вывод, опирайтесь на факты, изложенные в печатных из-

даниях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов состоит система образования?
2. Как государство контролирует образование?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: «Мои предложения по усовершенствованию российского образования».

Тема 6. Государственная социальная политика в здравоохранении

Цель занятия: сформировать представление о *социальной политике в здравоохранении*.

Задачи:

- познакомиться с функциями здравоохранения,
- научиться определять эффективность выполнения функций здравоохранения.

Форма проведения: семинар-конференция, где заслушиваются доклады, выступления оппонентов, разворачиваются дискуссии.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки эффективности здравоохранения;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к *социальной политике в здравоохранении*.

Теоретическая часть:

1. Состояние здоровья населения современной России.
2. Основные проблемы здравоохранения современной России.
3. Медицинское страхование.

Методические указания к выполнению теоретической части

Знакомясь с теоретическим материалом, обратите особое внимание на статистику заболеваемости и смертности в нашей стране.

Практическая часть:

Сделать вывод об эффективности социальной политики в здравоохранении современной России (на основе анализа новостей).

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя вывод, опирайтесь на факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов состоит структура здравоохранения?

2. Кто возглавляет здравоохранение Кубани?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на одну из тем: «Мои предложения по усовершенствованию российского здравоохранения».

Тема 7. Национальная и спортивная политика России

Цель занятия: сформировать представление о *национальной и спортивной политике России*.

Задачи:

- познакомиться с формами реализации национальной и спортивной политики России,
- научиться определять эффективность национальной и спортивной политики России.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки национальной и спортивной политики России,
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации.

Теоретическая часть:

1. Значение терминов: *национальность, национальный конфликт, физкультура, спорт*.
2. Особенности спортивной политики в современной России.
3. Особенности национальной политики в современной России.

Методические указания к выполнению теоретической части

Изучая теоретический материал, попытайтесь проиллюстрировать его примерами из современной жизни России.

Практическая часть:

Сделать вывод о возможностях физкультуры и спорта в решении задач национальной политики.

Сделать вывод о возможностях физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты.

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя вывод, используйте факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Отношения между какими социальными группами отличаются наиболее высокой степенью социальной напряжённости, на ваш взгляд, и чреваты взрывом:

- народ и правительство;

- русские и представители других национальностей;
- сторонники и противники проводимых в обществе реформ;
- предприниматели и наёмные рабочие;
- население и местная власть?

2. Чем отличаются понятия *физкультура* и *спорт*?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Как избежать этнических конфликтов – мой совет президенту».

Тема 8. Правовое и кадровое обеспечение социальной политики

Цель занятия: сформировать представление о *правовом и кадровом обеспечении социальной политики*.

Задачи:

- познакомиться с основными правовыми документами, регламентирующими социальную политику,
- познакомиться с особенностями кадрового обеспечения социальной политики.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих социальную политику,
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации.

Теоретическая часть:

1. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани).

2. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы.

Методические указания к выполнению теоретической части

Изучая теоретический материал, обратитесь, прежде всего, к сайтам Правительства РФ, Государственной Думы, Администрации края и города.

Практическая часть:

Выполнить сравнительный анализ эффективности документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Методические указания к выполнению практической части

Оценивая эффективность правовых документов, обращайте внимание на то, как они исполняются на практике и к каким результатам приводят, а также, на то, что мешает их выполнению.

Контрольные вопросы

1. Из каких элементов состоит социальная сфера?
2. Какими нормативными документами регулируется работа социальной сферы?

Задание для СРС

Напишите реферат объемом до 10-ти страниц на тему «Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы» Можете оценить только одну из отраслей . Например, « Проблема компетентности кадров в здравоохранении».

Тема 9. Информационное обеспечение социальной политики

Цель занятия: сформировать представление об информационном обеспечении социальной политики.

Задачи:

- познакомиться с информационным обеспечением социальной политики,
- научиться определять эффективность информационного обеспечения социальной политики.

Форма проведения: конкурс на лучший проект социальной рекламы

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- ориентироваться в информационное обеспечение социальной политики;
- создавать простейшие информационные материалы, содействующие эффективной реализации социальной политики.

Теоретическая часть:

1. Функции социальной рекламы.

Методические указания к выполнению теоретической части

Определяя функции социальной рекламы, акцентируйте внимание на потребности общества в выполнении этих функций.

Практическая часть:

Разработайте проект социальной рекламы на интересующую Вас тему.

Методические указания к выполнению практической части

Конкурс учитывает Ваши реальные возможности. Поэтому от вас не требуется рисовать рекламный плакат или снимать видеоролик. Создайте простейший эскиз задуманного Вами плаката или сценарий видеоролика. Допустимы и другие формы рекламы: аудиоролик, баннер в интернете и т. д. Главное, чтобы Вы ярко и доходчиво выразили задуманную Вами идею.

Контрольные вопросы

1. Что общего между коммерческой и социальной рекламой?
2. Чем различаются коммерческая и социальная реклама?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самая актуальная социальная проблема России», имея ввиду, что именно этой проблеме Вы и посвящаете свою социальную рекламу.

Тема 10. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы

Цель занятия: сформировать представление о взаимодействии культуры, экономики и социальной сферы.

Задачи:

- познакомиться с особенностями взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы;
- научиться определять эффективность взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.

Форма проведения: семинар-конференция, где заслушиваются доклады, выступления оппонентов, разворачиваются дискуссии.

Формируемые умения.

В результате освоения темы студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности основные политологические категории и понятия для оценки эффективности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации.

Теоретическая часть:

1. Особенности государственной экономической политики РФ.
2. Особенности государственной культурной политики РФ.
3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ.
4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.

Методические указания к выполнению теоретической части

Изучая теоретический материал, обратите внимание на предназначение экономики и культуры в обществе и на то, чем эти сферы могут быть полезны друг другу.

Практическая часть:

Сделать вывод о применимости зарубежного опыта в российской практике.

Методические указания к выполнению практической части

Формулируя вывод, используйте факты, изложенные в печатных изданиях СМИ за последний период. Желательно цитируемое печатное издание иметь на занятии.

Контрольные вопросы

1. Что означает понятие «экономика»?
2. Что означает понятие «культура»?

Задание для СРС

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Страна, с которой надо брать пример», имея ввиду пример в организации взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Для оценки знаний студента по курсу «Политология» используется рейтинговая система баллов:

Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинг. баллов
I раздел	
активное участие в семинарском занятии №1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–5
активное участие в семинарском занятии №2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–5
активное участие в семинарском занятии №3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–5
активное участие в семинарском занятии №4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–5
Итого по I-му разделу	20
II раздел	
активное участие в семинарском занятии №5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–6
активное участие в семинарском занятии №6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–7
активное участие в семинарском занятии №7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–7
Итого по II-му разделу	20

III раздел	
активное участие в семинарском занятии №8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–6
активное участие в семинарском занятии №9 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–7
активное участие в семинарском занятии №10 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–7
Итого по III-му разделу	20
Всего по трем разделам	60
Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения	
Написание и защита реферата	
Доклад на научной конференции на неделе науки	
Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т. п.	40
Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности (Проведение социологического исследования по своей программе)	20
Публикации по содержанию дисциплины	20
Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20–40
Всего за семестр по дисциплине	100 б

Вопросы к экзамену

1. Функции и основные задачи социальной политики.
2. Эффективность выполнения функций социальной политики.
3. Российская федерация как социальное государство.
4. Особенности региональной социальной политики в Краснодарском крае.
5. Социально-демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России».
6. Социально-демографическая характеристика группы «бездомные в современной России».
7. Социально-демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России».
8. Социально-демографическая характеристика группы «старика в современной России».

9. Социально-демографическая характеристика группы «осужденные в современной России».
10. Социальная защита детей.
11. Социальная защита семьи.
12. Социальная защита нетрудоспособных.
13. Эффективность социальной защиты в современной России.
14. Функции института образования.
15. Образование как объект социальной политики.
16. Образование как субъект социальной политики.
17. Эффективность социальной образовательной политики в современной России.
18. Состояние здоровья населения современной России.
19. Основные проблемы здравоохранения современной России.
20. Медицинское страхование.
21. Эффективность социальной политики в здравоохранении современной России.
22. Особенности спортивной политики в современной России.
23. Особенности национальной политики в современной России.
24. Особенности национальной политики в Краснодарском крае.
25. Возможности физкультуры и спорта в решении задач национальной политики.
26. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты.
27. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани).
28. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы.
29. Особенности государственной экономической политики РФ.
30. Особенности государственной культурной политики РФ.
31. Особенности взаимодействия культуры и экономики РФ.
32. Особенности взаимодействия культуры и социальной сферы РФ.
33. Особенности взаимодействия экономики и социальной сферы РФ.
34. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и экономики.
35. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и социальной сферы.
36. Зарубежный опыт взаимодействия экономики и социальной сферы.
37. Возможности социальной рекламы в повышении эффективности социальной политики.
38. Возможности социальной рекламы в профилактике девиантного поведения.

Ситуационные задачи к билетам

Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Краснодара обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих сосе-

дей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

– организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;

– оказание психолого-педагогической помощи;

– оказание материальной помощи.

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?
5. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Веветоров О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Веветоров О. С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Веветоров О. С. предьявляет своим будущим работникам?

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача № 9

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача № 10

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 11

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача № 12

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними

людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 13

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 14

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какова роль специалиста социальной работы?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 15

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 16

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 17

Женщина, воспитывающая 4-х детей – школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача № 18

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид Великой Отечественной Войны) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Задача № 19

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5-ти лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Задача № 20

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником

для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Законодательная база для решения проблемы.

3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?

4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Задача № 21

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?

2. Нормативно-правовая база для решения проблем.

3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?

4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Задача № 22

В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?

2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?

3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?

4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Задача № 23

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется:

- 1) общество
- 2) общность
- 3) государство
- 4) организация

2. Положение детей определяется следующими показателями:

- 1) здоровье
- 2) воспитание
- 3) уровень нравственности
- 4) материальное благосостояние

3. Какая из данных характеристик соответствует РФ?

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) конфедерация
- 4) конституционная монархия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>.
2. Замаараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94037>.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>.

Дополнительная литература

1. Черняк, Е. М. Семьеведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93465>.
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.
4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62EAC489-387B-405D-ADF0-B1784CBF3954

Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.

3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>.

4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Социология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630>.

6. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.

7. Социальное положение и уровень жизни населения России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650>.

8. Социальное пространство. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330.

9. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>.

10. Социологический ежегодник – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name.

11. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» – URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным

наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Федоренко Людмила Петровна

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 1 курса,
обучающихся по специальности
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Экономическое образование,
Обществознание)
очной и заочной формы обучения

Подписано в печать 19.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,23
Тираж 1 экз.
Заказ № 169

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200